

一、基本情况信息

| I 基本信息 | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| 项目名称 | 北京理工大学与英国中央兰开夏大学合作举办电子工程专业学士学位教育项目 Bachelor Degree Program in Electronics Engineering by Beijing Institute of Technology in Collaboration with University of Central Lancashire | | | |
| 中外合作办学者 | 中方：北京理工大学 | | | |
| | 外方 | 国家（地区）名称：英国 | | |
| | | 机构名称： | 英文名称：The University of Central Lancashire | |
| | | | 中文译名：英国中央兰开夏大学 | |
| 外方机构排名 | √ QS(2015/16):600 | √ USNEWS(2016):0 | | |
| 办学地址 | 北京市海淀区中关村南大街5号, Preston, PR1 2HE, UK | | | |
| 项目批准书编号 | MOE11GB2A199809190 | | | |
| 发证机关 | 教育部 | | | |
| 发证日期 | 2013-8-19 (<input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发) | | | |
| 项目批准书有效期至 | 2018-12-31 | | | |
| 办学合作协议有效期 | 2016-3-28 至 2021-3-27 | | | |
| 开设专业或课程的名 称及代码 | 电子信息工程 080701 | | | |
| 办学层次和类别 | 本科教育 | | | |
| 专业所属学科及代码 | 信息与通信工程 0810 | | | |
| 培养年限 | 培养年限 2+1 年 | | | |
| 招生录取 | 招生方式 | <input type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input checked="" type="checkbox"/> 自主招生 | | |
| | 年招生人数 | 每年1批, 60人/批 | | |
| | 是否满足同地区同批次录取要求 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 研究生以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 颁发证书 | 仅中方证书 | <input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书 | | |
| | 仅外方证书 | <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭 | | |
| | 中外双方证书 | 中方证书 | <input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书 | |
| | | 外方证书 | <input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭 | |
| | 其他证书 | 证书名称 | | |

说明：①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2011年）填写。
②培养年限中请注明培养模式，例如“3+1”或“4+0”等。

II 统计信息

II-1 最新一届学生培养方案课程信息统计^①

| 类别 | 中方开设课程 | | 共同开发课程 ^② | | 引进外方课程 ^③ | | 其他 | | 课程总数 |
|---------------------|--|-------|---------------------|------|---------------------|-------|----|------|------|
| | 门数 | 所占比例 | 门数 | 所占比例 | 门数 | 所占比例 | 门数 | 所占比例 | |
| 公共课 | 4 | 66.7% | 0 | 0% | 2 | 33.3% | 0 | 0% | 6 |
| 专业基础课 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 |
| 专业核心课 | 0 | 0% | 1 | 8.3% | 11 | 91.7% | 0 | 0% | 12 |
| 选修课 | 2 | 22.2% | 0 | 0% | 7 | 77.8% | 0 | 0% | 9 |
| 实践课 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| 最低选修课门数 | 7 | | | | | | | | |
| 毕业考核要求 ^④ | <input checked="" type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 无 | | | | | | | | |
| 补充说明 | | | | | | | | | |

说明：①“最新一届学生培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1最新一届学生培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“课程总数”为基数。

②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定，教师由双方认可的课程。

③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供，教师由外方派遣或认可的课程。

④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计^①

| 人员类别 | | 专职管理人员 | | 兼职管理人员 | | 总数 |
|-----------------------|-----------|--------|-------|--------|-------|----|
| | | 人数 | 所占比例 | 人数 | 所占比例 | |
| 专兼职人员 ^② 情况 | | 1 | 7.1% | 13 | 92.9% | 14 |
| 中外方人员情况 ^③ | 中方管理人员 | 1 | 12.5% | 7 | 87.5% | 8 |
| | 外方管理人员 | 0 | 0% | 6 | 100% | 6 |
| 学位结构情况 | 博士 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| | 副博士 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| | 硕士 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| | 学士及以下 | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 |
| 职称结构情况 | 高级职称或相当级别 | 0 | 0% | 10 | 100% | 10 |
| | 中级职称或相当级别 | 0 | 0% | 2 | 100% | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|-----|---|-----|---|
| | 初级职称或相当级别 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| | 其他 | 1 | 50% | 1 | 50% | 2 |

补充说明

说明：①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员（含外方人员）。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。

②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的人员；在承担本项目管理工作的同时，还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。

③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员（含中、外国籍）；“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。

II-2-2 本学年任课教师信息统计^①

| 教师类别 | | 中方选派教师 | | | | 外方选派教师 | | | | 总数 | | | | | | |
|-----------------------|-------|--------|----------|------|----------|--------|----------|--------|----------|------|----------|------|----------|-----|-----|------|
| | | 人数 | 所占比例 | | | 人数 | 所占比例 | | | | | | | | | |
| 中外方教师 ^② 情况 | | 13 | 59.1% | | | 9 | 40.9% | | | 22 | | | | | | |
| 学位结构情况 | 博士 | 11 | 57.9% | | | 8 | 42.1% | | | 19 | | | | | | |
| | 副博士 | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | | 0 | | | | | | |
| | 硕士 | 2 | 66.7% | | | 1 | 33.3% | | | 3 | | | | | | |
| | 学士及以下 | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | | 0 | | | | | | |
| 职称结构情况 | 高级职称 | 8 | 66.7% | | | 4 | 33.3% | | | 12 | | | | | | |
| | 中级职称 | 5 | 55.6% | | | 4 | 44.4% | | | 9 | | | | | | |
| | 初级职称 | 0 | 0% | | | 0 | 0% | | | 0 | | | | | | |
| | 其他 | 0 | 0% | | | 1 | 100% | | | 1 | | | | | | |
| 中外籍教师 ^③ 情况 | 中国籍教师 | 12 | 85.7% | | | 2 | 14.3% | | | 14 | | | | | | |
| | 外国籍教师 | 1 | 12.5% | | | 7 | 87.5% | | | 8 | | | | | | |
| 教师类别 | | 中方选派教师 | | | | | | 外方选派教师 | | | | | | 总数 | | |
| | | 人数 | 所占比例 (%) | 所授门数 | 所占比例 (%) | 所授学时 | 所占比例 (%) | 人数 | 所占比例 (%) | 所授门数 | 所占比例 (%) | 所授学时 | 所占比例 (%) | 总人数 | 总门数 | 总学时数 |
| 教师任课情况 | 公共课 | 5 | 100.0 | 6 | 100.0 | 612 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 6 | 612 |
| | 专业基础课 | 1 | 100.0 | 1 | 100.0 | 140 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 1 | 140 |
| | 专业核心课 | 7 | 50.0 | 7 | 50.0 | 420 | 44.6 | 7 | 50.0 | 7 | 50.0 | 522 | 55.4 | 14 | 14 | 942 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|------|-----|------|---|------|---|------|-----|------|---|---|-----|
| 选修课 | 2 | 28.6 | 2 | 22.2 | 160 | 24.1 | 5 | 71.4 | 7 | 77.8 | 504 | 75.9 | 7 | 9 | 664 |
| 实践课 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 |

补充说明

中方讲授的两门人文素质选修课，因选课不同，教师职称及学历不便统计，故未在对应表格填报。但在按课程类别的填报中，因课程类别级学时数确定，故将这两门课统计在其中。在外方讲授的课程中，有一人讲授多门课及一门课由多人分担讲授的情况。

说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。
②“中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师（含中、外国籍）；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。
③“中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。

II-2-3 在读学生信息统计^①

| 入学年度 | 报到人数 ^② | 本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写 | | 本栏限“授外方文凭证书”项目填写 | |
|------|-------------------|-------------------------|----------|------------------|-----------|
| | | 按招生计划 ^③ 录取人数 | 其他方式录取人数 | 在外方机构注册时间 | 在外方机构注册人数 |
| 2013 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 2014 | 22 | 0 | 0 | 2014-10 | 19 |
| 2015 | 32 | 0 | 0 | 2015-10 | 32 |

补充说明

2013年项目在8月份得到批准，批准后已经来不及开展招生工作，故人数为0；在2014级2015年报到的学生中，均有试读生，试读生在学年考试通过后，在下一

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。
②“报到人数”按照实际报到人数填写。
③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

| 是否有毕业生 | 是 | | 当前就读学生最高年级 | 毕业生去向 ^② （人数） | | | | |
|--------|------|------|------------|-------------------------|------|------|------|------|
| 入学年度 | 报到人数 | 毕业年度 | 实际毕业人数 | 国内深造 | 境外深造 | 已经就业 | 尚未就业 | 情况不详 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|------|----|---|---|---|---|----|
| 1998 | 24 | 2001 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 1999 | 38 | 2002 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| 2000 | 59 | 2003 | 49 | 0 | 6 | 0 | 0 | 43 |
| 2001 | 55 | 2004 | 47 | 0 | 6 | 0 | 0 | 41 |
| 2002 | 56 | 2005 | 49 | 0 | 2 | 2 | 0 | 45 |
| 2003 | 45 | 2006 | 38 | 0 | 2 | 2 | 0 | 34 |
| 2004 | 45 | 2007 | 35 | 0 | 1 | 1 | 0 | 33 |
| 2005 | 38 | 2008 | 27 | 0 | 2 | 0 | 0 | 25 |
| 2006 | 65 | 2009 | 54 | 0 | 5 | 2 | 0 | 47 |
| 2007 | 54 | 2010 | 44 | 0 | 5 | 0 | 0 | 39 |
| 2008 | 59 | 2011 | 49 | 0 | 8 | 2 | 0 | 39 |
| 2009 | 54 | 2012 | 46 | 0 | 3 | 1 | 0 | 42 |
| 2010 | 36 | 2013 | 30 | 0 | 8 | 1 | 0 | 21 |
| 2011 | 27 | 2014 | 24 | 0 | 6 | 0 | 0 | 18 |
| 2012 | 4 | 2015 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |

补充说明

说明：① “毕业生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。
② “毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源

| | | | |
|-----------------|--|---------------------|--|
| 是否办理 全校统一借书证 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 是否设有学生专用 外文图书资料室 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 是否能够使用 校园网 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 是否能够使用 外方网络教学资源 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

II-4 经费筹措与管理使用^①

| 本年度 经费来源 | 收费 ^② | 项 目 | 标准 | 审批部门 |
|-----------------|--|------------------------------------|--------------|-----------|
| | | 北京理工大学与英国中央兰开夏大学合作举办电子工程专业学士学位教育项目 | 45000 元人民币/年 | 见“其他”中的说明 |
| 其他 ^③ | 1) 收费标准申报中，国家发改委回复：他们只管民办高校的收费备案。北京市发改委答复“未纳入教育部计划内统招的学生不属于学历教育学生，学校对其的培养属于培训性质，培训收费标准由学校自行制定并对外公示，不需向价格部门备案”。项目在公开发布的简章中列出了统一的收费标准且在市教委的招生简章及广告备案表中也提及。 | | | |
| | 上 | 收支 | 收入 | 支出 |

| | | | | |
|--|-----------------|--|-------|--------|
| 年度经费管理使用 ^④ | 简况 | (万元) | (万元) | (万元) |
| | | 253.29 | 112.1 | 141.19 |
| | 说明 ^⑤ | 2015 项目支出对应为 2014 学费收入,2015 年学费收入将在 2016 年支出。由于 2015 年在校人数较 2014 年增加了一倍,对应支出也将相应增加。所填收支情况尚未经财务审计,但已由学校财务盖章、认可。 | | |
| 说明: ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源,请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对最近一个会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明;对所填收支状况信息是否经过财务审计,以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。 | | | | |

二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

● 办学机构基本情况介绍，以及机构办学特色阐释

基本情况

北京理工大学与英国中央兰开夏大学（以下简称：兰开夏大学）两校协商并经各自上级主管部门批准合作举办电子工程本科学士专业，学制3年（英国本科学制）。1998年开始招收学生，目前已有14届学生毕业，申请者经考核合格录取后将注册为兰开夏大学的学生。学生前两年在北京理工大学学习，第三年到兰开夏大学工程学院学习。学生完成学业后将获得兰开夏大学本科学士学位证书(BEng(Hons))。本项目采用兰开夏大学电子工程专业教学计划、教学大纲、英文教材、英文授课。

特色

项目是按照国家教育事业发展要求，结合两校优势开办的合作办学项目。项目结合了北京理工大学在信息处理方面的优势，引进兰开夏大学优质教育资源，发挥兰开夏大学电子工程专业的优势，引入国外多元化教育理念，形成了该合作项目的独有专业特色。在教学中，该项目注重培养学生综合素质、创新意识，在教学制度的创新和实践方面有所改进，形成具有国际化优势的适合中国教育的特色教学过程。该项目培养学生既能独立又能合作解决问题的能力，培养学生既熟悉中国国情又了解西方文化，使学生成为我国在经济与科技等方面与国际接轨急需的复合型和国际型高素质人才。

● 依法办学及办学规范性情况

● 依法办学

北京理工大学与英国中央兰开夏大学的交流合作始于1993年的教师培训，1998年中国兵器工业总公司批准北京理工大学与兰开夏大学电子学（通信工程）专业合作举办中方非学历教育，旨在拓展兵工高校对外合作领域。后由北京市教育委员会审核批准该合作办学项目，专业更名为电子工程。2008年教育部批复核准了此项目。为适应教育部对合作办学项目的规范要求，2013年向教育部申请变更项目性质，由原来的非学历教育变更为学历教育，同年获教育部批复、核准。

● 办学规范性情况

项目招生：该项目由北京理工大学每年按严格的招生方案进行招生；每年在项目的招生简章中对项目的相关情况、录取批次、收费标准以及项目实施过程中的管理规定等进行如实公告。

项目收费：在国内学习期间的收费标准严格按照教育部要求执行，并予以上报。在英国的学费通过双方商议，以签订协议书的方式执行由英方收取。

项目管理：本项目的常规教学管理和学生管理按学校和学院统一的规范化管理要求进行，并针对本项目的特殊性，在如下几个方面特别加强管理：

1. 项目承办学院成立了由院长牵头的项目管理委员会，重大事项均经双方充分讨论后签订协议执行。

2. 学院定期召开专题会议讨论涉及项目的有关情况或问题，并对项目配备班主任、教务管理人员和项目秘书。

3. 为适应国外的教学特点，在理论教学上结合国外教学知识面宽的特点，将国外和国内的课程设置进行融合，注重课程设计实践教学环节，专业课教材中英文配套，注重培养学生的团队精神。

4. 为加强“双语”教学，选拔优秀教师授课，聘请外籍教师加强英语教学，以及兰开夏大学每学期派英国教师来我院开设专题讲座和主讲专业课程，真正做到两年英语与外教教学不断线。

5. 学院每年在招生简章中将所有与项目有关的如学费等情况如实告知，学生入学时学院与学

生和家长签订有关协议，并每年召开项目学生家长座谈会，通报学生学习情况和赴英学习的准备要求。

项目教学实施：依照项目的办学目的与办学宗旨，结合两校的学科及教育优势，制定了培养方案及相应的教学实施计划。教学大纲的制定依照规范、科学、合理的原则，结合项目合作双方的学科及教育优势，面对国家经济建设中社会急需的专门型技术人才的要求设立相关专业课的内容、制定大纲。在教材的选用上，精选各门课程国际主流教材，依据项目的特点而确定并引进，以保障教学大纲的规范、科学、合理及教材的适用性，最终保证项目质量项目。在项目的运行中，严格按照着教学计划实施，以保证教学的严谨性及教育质量。

● 优质教育资源引进利用情况

该合作项目引入兰开夏大学多样化教学方式及新颖的单元结构式教学并与中国特色的教育方式相结合，改进教学制度和实践方面培养方案，形成具有国际化优势的适合中国教育的特色教学过程。合作项目引入国外先进教育理念和多元教学方式，促进教师的教学水平，培养教师的双语教学能力，提高了师资水平。同时，合作项目引入兰开夏大学的一些专业核心及优势课程，如人工智能、神经网络、通信系统工程，提高了教学水平。教学过程中结合兰开夏大学该专业特色实践、实习并开设与学生发展相关的课程，注重学生对主流技术的了解，培养学生的应用、实践能力，最大限度的满足学生的职业需求。力争在国内现有的同类办学中实现特色化、品牌化，培养出在创新意识、综合素质等方面具有独特优势的国际型人才，以满足中国特色的经济社会发展急需的高科技专业人才。

● 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

● 培养质量

项目的合作举办方英国兰开夏大学工程专业已获得IET的质量认证，该质量认证对学生的教学及教育成果质量的评定有着明确、严格的标准。本项目的办学层次为外国本科学士学历教育，毕业生顺利毕业，会取得英国本科（工程专业）学位证书，该证书与英国本国学生一致。所有毕业生均符合IET对毕业成果的质量标准。在项目实施的完整过程中，举办方严格按照IET质量标准的的要求，从培养计划的确定到大纲的编撰，从教材的选用到课堂的教学，从日常的教学质量监控到学生毕业水平的评定都严格按照IET的质量标准体系实施，项目的毕业生均符合英国大学对毕业生的质量标准要求。

● 社会效益

合作办学过程中，北京理工大学不仅取得了丰富的合作办学经验，而且还为学校培养了国际化师资，培养出了大量的优秀学生，取得了良好的社会效果。项目多数毕业的学生在英国继续攻读硕士或博士学位，其中有多名同学被英国著名的剑桥大学和帝国理工学院录取为博士生，部分回国就业于外企、合资公司、国内通信公司或事业单位。项目学生及家长对项目评价较好，用人单位对毕业生的质量反馈较好，对项目的认可度较高。

兰开夏合作办学项目是北京理工大学第一个中外合作项目，也是北京地区较早的合作办学项目之一。与兰开夏合作办学开启了我校实质性对外合作交流的大门，对于我校了解国外的科研、教育现状，引进先进技术及理念，建设我校具有国际一流水平的学科及教学体系有着重要的帮助作用。在项目运行的十多年的过程中，承办学院的师资得到了系统的锻炼与培养，累计60多位教师参加了项目的培训，为学院教学的国际化，科研水平的提升起了重要的作用。

● 自评发现的主要问题及整改计划及措施

在项目的运行过程中进行了专项财务管理，在学校财务账户内设立中外合作办学项目专项，但是，未做到对项目的财务进行年度审查。在项目运行中的财务监管方面，缺少了重要的一项工作。未来，将按照要求，每年对上一自然年度的财务运行，进行年度审核并将材料留存以备查验。

合作办学的教学质量方面是我校一直以来很重视的内容，学生的毕业成果也是令人满意的，有约90%的毕业生进一步升学。未来，项目将进一步加强教学质量方面的监督与提高，计划在两方面开展工作：一方面在稳定生源的情况下，提高生源的质量，把好进口关，为进一步科学、有效的

施教创立良好的基础条件。另一方面，将对办学项目的教学活动进一步规范，严格按照教育部对中外合作办学的规范及要求，对英方合作伙伴在项目中的授课进行要求及规范。未来，将进一步在制度建设、操作规范方面加强建设，进一步完善项目学生手册，规范学生在校期间各项行为，从制度建设的角度保障项目后续运行的平稳及顺利，使项目的运行有法可依，有据可行。